

Integration af flygtninge gennem uddannelse

- erfaringer fra forskning og praksis

Onsdag d. 18. september 2019 kl 14:00 – 16:30 i Byens Hus i Roskilde

Program

- Velkomst ved prof. *Christian Helms Jørgensen*, Roskilde Universitet
- ***Det ska' gi' mening!*** Oplæg af Lektor em. *Michael Svendsen Pedersen*, forsker i integration og andetsproglæring ved Roskilde Universitet.
- ***Erfaringer fra praksis*** Oplæg af *Stig Svendsen*, integrations- og beskæftigelsesambassadør i Roskilde Kommune.
- ***Hvad kendetegner god praksis?*** Oplæg af prof. *Christian Helms Jørgensen*, Roskilde Universitet
Præsentation af resultater af et europæisk projekt om uddannelse af flygtninge.
- Spørgsmål og diskussion



Europæisk projekt om integration af flygtninge i erhvervsrettede uddannelser (VET)

Er gennemført i partnerskab mellem fire universiteter

<p>Universität Innsbruck, Østrig</p> 	<p>Roskilde Universitet, Danmark</p>  <p>Roskilde University</p>
<p>Universität zu Köln, Tyskland</p>  	<p>Università Degli Studi di Bergamo, Italien</p> 



Formålet med projektet

- Kortlægge international forskning på området
- Kortlægge erfaringer fra god praksis i de fire lande
- Sammenfatte anbefalinger for god praksis
- Formidle erfaringer og anbefalinger i de fire lande



Resultaterne formidles gennem:

- En håndbog med indikatorer for god kvalitet
- En beskrivelse af 20 eksempler på god praksis (cases)
- Et interaktivt online redskab til kvalitetscheck
- <https://forskning.ruc.dk/da/projects/erhvervsrettet-uddannelse-for-flygtninge-indikatorer-for-god-prak>



Fem danske eksempler på god praksis

1. Uddannelse af flygtninge til buschauffør: UCplus – høj beskæftigelse, også K
2. Integrationsgrunduddannelsen (IGU) – følger '*danske model*' kombinerer uddannelse og oplæring i mesterlæremodel
3. Rengøringsservice-uddannelse: ISS, mange kvinder, god beskæftigelse og OK
4. Midtvask – trinvis vej til en ordinær erhvervsuddannelse
5. Roskilde Kommune: branchepakker i transport og Hotelbrancherne

Danske eksempler på god praksis

Midtvask

Sammenhængende og langsigtede uddannelses- og oplæringsforløb

Trinvis forløb til at opnå en hel ordinær erhvervsuddannelse ()

1. Virksomhedspraktik med sprogundervisning (3 + mdr.)
2. IGU forløb 2 år med 20 ugers AMU-kurser + sprogundervisning (med ansættelses-aftale, uddannelsesaftale og uddannelsesplan)
3. Ordinær EUD som procesoperatør (2 årig)

Som de øvrige medarbejdere i virksomheden



Midtvask

- Samarbejde mellem seks forskellige virksomheder samt en erhvervsskole, en sprogskole og en række jobcentre
- Effektiv koordinering mellem alle aktører og alle dele af forløbene
- Høj gennemførelse af forløbet – med udsigt til fast ansættelse
- Flygtninge og andre medarbejdere uddanner sig sammen
- Små *'teams'* veksler mellem uddannelse og arbejde – god transfer



Integrationsgrunduddannelsen, IGU

- Læringeuddannelser (som egu) – vekseluddannelse og sprogundervisning
- Støttet/formet af arbejdsmarkedets organisationer (med overenskomst)
- Løn og ansættelse i en virksomhed og uddannelsesbevis ved afslutning
- Kræver en uddannelsesplan – dog ikke med nationale standarder
- Ofte rettet mod brancher med arbejdskraftbehov – som transportbranchen
- Nogle ansættes før tid i ordinære jobs



Integrationsgrunduddannelsen, IGU

Anbefalinger til god praksis:

- Sikre et *'et godt match'* mellem virksomhed og deltager
- Et passende lønniveau – især for voksne deltagere
- Det rette niveau: en grundig realkompetencevurdering forud
- Forberedelse og involvering af de øvrige medarbejdere
- Forebygge konflikter: mentor, ekstern bistand



Indikatorer for god praksis

	Institutioner	Lærere	Deltagere/elever	Interaktion omverden
Input	<ul style="list-style-type: none"> Læringsmål og indhold Social støtte og koordinering 	<ul style="list-style-type: none"> Uddannelse af lærere/instruktører* Fælles forberedelse for alle lærere* 	<ul style="list-style-type: none"> Individuelle behov* Adgangskrav Sammensætning af hold* Kontakten med deltagerne 	<ul style="list-style-type: none"> Behov for uddannelsesforløbet Samarbejde mellem skoler og praktikvirksomheder* Realkompetencevurdering og anerkendelse af eksamensbeviser*
Proces	<ul style="list-style-type: none"> Økonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Valg af metoder til undervisning og oplæring Transfer orientering* Formativ og summativ feedback* 	<ul style="list-style-type: none"> Læringsmiljøet* At lære sprog og kultur 	<ul style="list-style-type: none"> Målgruppens forhold til massemedier og sociale medier* Samspil mellem politiske mål og flygtningenes mål*
Output		<ul style="list-style-type: none"> Evaluering af undervisningsmetoder* Bedømmelse af deltageres læring 	<ul style="list-style-type: none"> Fravær og frafald 	<ul style="list-style-type: none"> Vurdering af opnåelsen af læringsmålene* Certificering og anerkendelse på arbejdsmarkedet Adgang til beskæftigelse* Dannelse, myndiggørelse og oplevelsen af aktivt medborgerskab* Opfølgingskurser*

- indikatorer for god praksis





3.2 LÆRERE OG OPLÆRERE

3.2.1 Valg af metoder til oplæring og undervisning

Det er vigtigt at de metoder der anvendes ved oplæring og undervisning, tager udgangspunkt i flygtningeelevens interesser, ressourcer og forudsætninger, og motiverer dem til at lære.

Valget af specifikke undervisningsmetoder afhænger af de konkrete læringsmål og læringsmiljøet, men der er nogle generelle retningslinjer for valg af undervisningsmetoder.

- Undervisning skal få eleverne til at føle sig accepterede og anerkendt af lærere, instruktører og andre de øvrige elever. Elever kan bedre lære i et læringsmiljø, hvor de føler sig trygge ved at begå fejl, og når læringsmålene er klare og meningsfulde for dem. I den situation kan eleverne opleve læreprocessen som meningsfuld, og selv tage ansvar for at gennemføre uddannelsesforløbet.

For at kunne vælge de mest relevante undervisningsmetoder, må lærere og oplærere have kendskab til flygtningeelevens særlige situation. Flygtninge har de ofte været på flugt i længere tid og har tilbragt lang tid i asylcentre under vanskelige forhold og med en usikker livssituation.

Passende undervisningsmetoder

Når der skal vælges undervisningsmetoder på uddannelsesforløb for flygtninge, kan lærere og instruktører med fordel overveje følgende:

- Hvordan kan deltageres motivation blive styrket ved at lærerne har høje forventninger og blik for deltageres ressourcer og læringspotentialer,
- Hvordan kan deltagerne inddrages gennem aktiverende og erfaringsbaserede undervisningsformer, som udvikler deres samarbejdsevner,
- Hvordan kan undervisningen tilpasses til de forskelligartede forudsætninger og behov hos deltagerne,
- Hvordan kan undervisningen tilpasses fleksibelt til den enkelte deltagers læringsstil og progression,
- Hvordan de faglige, sproglige og sociale krav i uddannelsesforløbet kan gøres tydelige og klare for alle deltagere, særlig for deltagere som har begrænsede uddannelseserfaringer fra hjemlandet,
- Hvordan der kan skabes et inkluderende læringsmiljø som får alle deltagere til at føle sig accepteret og anerkendt af lærere, ledere, instruktører og de andre deltagere,

Hvordan udnytter lærere og instruktører at deltagerne har potentiale for læring?

- Ved at undersøge den enkelte deltagers tidligere læring og deres potentialer
- Ved at være opmærksom på hvad der skaber motivation for den enkelte deltager
- Ved at være opmærksom på den enkelte deltagers interesser og karriereplaner
- Ved at tilbyde deltagerne muligheder for aktiv involvering og indflydelse på egen læreproces,
- Ved at tilrettelægge praktiske og meningsfulde opgaver, der inviterer til aktiv læring
- Ved at tilrettelægge opgaver som kræver samarbejde med andre
- Ved at støtte selvledelse og erfaringsbaserede former for læring
- Ved at fortælle deltagerne at læring kan indebære fejl og opgaver, der mislykkes
- På andre måder: _____
- Potentialet udnyttes ikke

Mere information om projektet
- og alle materialer findes på

Projektets hjemmeside

<https://forskning.ruc.dk/da/projects/erhvervsrettet-uddannelse-for-flygtninge-indikatorer-for-god-prak>

Projektets internationale hjemmeside:

<http://www.goodvet.uni-koeln.de/en/>

Tak for opmærksomheden – spørgsmål og diskussion!

